

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная структура и стратификация в цифровом обществе
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 180 (5)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение научных основ анализа социальной структуры и стратификации общества как определенной системы, обусловленной различием социальных ролей и позиций, объективно возникающих в ходе эволюции, а также детерминированной разделением труда и существующей в обществе системой ценностей и культурных стандартов.

Задачи дисциплины:

изучение социальной структуре общества как взаимосвязанной совокупности классов, социальных групп, слоев, социально-демографических, профессионально-квалификационных, территориальных, этнических, семейно-бытовых общностей, складывающихся, функционирующих, изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений, основных подходов и концептуального аппарата современного стратификационного анализа, факторов, детерминирующих социальное неравенство, особенностей стратификационной иерархии современного российского общества.

формирование представлений о тенденциях в развитии социальной структуры современного общества, процессов социальной дифференциации общества, появления новых социальных групп и слоев населения;

овладение навыками применения социологических методов при анализе социальной структуры, приемами стратификационного анализа.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

основные понятия в теории социальной структуры общества;
основные подходы к исследованию социальной стратификации;
принципы и методы стратификационного анализа;
факты и факторы социального неравенства.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	Знать социологические методы исследования социальной структуры и стратификации общества; особенности применения количественных и качественных методик для изучения социального неравенства в цифровом обществе	Знает особенности социологических методов исследования	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	Уметь применять различные методы сбора данных для изучения проблем социального неравенства; использовать различные методы сбора и анализа данных социальной дифференциации общества с применением современных информационных технологий	Умеет применять различные методы сбора данных для изучения актуальных социальных проблем	Контрольная работа
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	Владеть навыками сбора первичных и вторичных данных для изучения потребностей и интересов социальных групп и общностей в цифровом обществе; навыками сбора первичных и вторичных данных для изучения статуса социальных групп в системе социально-экономического неравенства	Владеет навыками сбора первичных и вторичных данных для изучения потребностей и интересов социальных групп	Экзамен
ПК-1.4	ИД-1ПК-1.4	Знать структуру рабочего плана исследования социальной структуры цифрового общества, ее основных элементов; концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;	Знает структуру рабочего плана исследования	Собеседование
ПК-1.4	ИД-2ПК-1.4	Уметь выделять пункты документации исследования социальной структуры, требующие согласования с заказчиками в лице заинтересованных общественных групп и органов власти; аргументировать перед заказчиком пункты программы социологического исследования социального расслоения	Умеет выделять пункты документации исследования, требующие согласования с заказчиком	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		цифрового общества		
ПК-1.4	ИД-ЗПК-1.4	Владеть навыками составления рабочего плана социологического исследования социальной структуры с учетом потребностей заказчика: навыками переговоров с заказчиками на предмет изменений рабочего плана в ходе исследования процессов социального расслоения в цифровом обществе;	Владеет навыками составления рабочего плана социологического исследования с учетом потребностей заказчика	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
7-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Введение в теорию социальной структуры общества	3	0	3	4
Социальное как исходная аналитическая категория. Социальная структура как выражение целостности и сложности общественной системы. Социальная структура, социальная организация и развитие общества. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Структурализм и функционализм как основные подходы к изучению общества и его структуры.				
Базовые категории теории социальной структуры общества	3	0	3	4
Понятия социального статуса и роли. Содержание категорий: социальное пространство, социальное взаимодействие, социальное неравенство, класс, социальная группа, коллектив, организация, социальный слой, социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Макро-, мезо-, и микроструктуры общества. Социальная дистанция. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация: различие и связь. Критерии и формы социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинальность.				
Социально-экономические и имущественные различия в современном обществе	2	0	3	4
Средства производства и материально-вещественные элементы общественной и индивидуально-личностной жизни. Отношения собственности как основа социально-экономических различий классов, хозяйственно-экономических слоев и групп. Особенности и тенденции изменения социально-экономической дифференциации в современном обществе, ее специфика в различных регионах и государствах. Социально-экономическая организация и классовая дифференциация. Имущественное неравенство в России.				
Социально-демографическая дифференциация современного общества	2	0	3	4
Естественные основы социально-демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно-демографическая структура общества. Региональные и национально-этнические различия половозрастной структуры современного				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
общества. Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества. Социальные различия в функциях и положении и социальное неравенство демографических групп. Статусные позиции мужчин и женщин, половое неравенство. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Экономический статус возрастных групп.				
Социально-профессиональная и отраслевая структура современного общества	2	0	2	4
Социально-профессиональная структура современного общества. Тенденции и основные факторы изменения профессиональной структуры общества. Соотношение отраслевой и социально-профессиональной структуры. Профессиональные интересы и общественные потребности как основа формирования системы организаций социально-профессионального характера. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Доминирование отраслевых социальных сетей в советском обществе и сохранение их в со-временной России. Пирамида социально-отраслевой стратификации. Основные мировые тенденции дифференциации в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.				
Этносоциальные и поселенческие различия в современном обществе	2	0	2	4
Национально-этническая структура современного общества. Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик. Социально-территориальная и поселенческая структура общества. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Город – село, городские агломерации, мегаполисы. Типология городов, процессы урбанизации и постурбанизации. Социальная география городов, социальная сегрегация; черты городского образа жизни. Тенденции развития постсоветского города.				
Общественно-политическая и организационно-управленческая структура современного общества	2	0	2	4
Общественно-политические ориентации и интересы как основа дифференциации населения. Связь политических ориентаций населения с				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социально-классовым делением. Особенности общественно-политического и электорального структурирования групп в современном российском обществе. Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения. Деловая организация как социальная общность. Формальные, неформальные и социально-психологические структуры социальной организации. Развитие деловой социальной организации в условиях информационной экономики.				
Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества	2	0	2	4
Духовно-идеологические и религиозные ценности и традиции как основа дифференциации населения современных государств на различные социальные группы. Особенности общественных групп, идентифицируемых по духовно-идеологическим и религиозным признакам. Особенности воспроизводства и организационного оформления религиозных и духовно-идеологических общностей в современной России, специфика эволюции их духовных ценностей, идеалов и целей.				
Становление и развитие теории социальной стратификации	2	0	2	4
Идеи социального неравенства в работах Платона, Аристотеля. Социально-классовая структура общества в работах исследователей XIX-XX века (К. Маркс, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Первые стратификационные исследования современных индустриальных обществ 1930-1960 х гг.: одномерная и многомерная стратификация (Р. Линд, Р.Миллс, П. Сорокин, Л. Уорнер, Р. Сентерс, Э.М. Эдвардс, С. Прейс). Функциональный подход к анализу социальной стратификации (Т. Парсонс, У. Мур, К. Девис, Л. Уорнер, Б. Барбер). Стратификационные исследования в работах неомарксистов. Стратификационные исследования в работах неовеберянцев.				
Социальная стратификация и типы стратификационных систем	2	0	2	4
Сущность и функции социальной стратификации. Виды социального неравенства (экономического, социального, духовно-нравственного и др.), его причины и динамика. Критерии стратификации: власть, ресурсы и потенциал, собственность, социальный престиж, образование и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
квалификация, социальная идентификация, образ и стиль жизни. Особенности стратификационного метода: многомерный анализ, единство объективных и субъективных критериев дифференциации, направленность на определение уровня мобильности, на социальную динамику. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, религиозно-этническая, корпоративно-сословная, классовая, культурно-нормативная, культурно-символическая, пространственная и др. Общество как комбинация стратификационных систем (на примере России).				
Социальная мобильность и социальное воспроизводство	2	0	2	5
Сущность процесса социальной мобильности. Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Два вида мобильности: циркуляция индивидов в рамках социальной иерархии и мобильность, вызванная структурными изменениями в экономике и обществе. Факторы социальной мобильности (индивидуальной, групповой, социальных объектов). Тип общества и характер социальной мобильности. Индивидуальные социальные перемещения и устойчивость социальной иерархии и пропорциональности социальных слоев. Карьера как социальный феномен. Миграция как вид социальной мобильности. Связь миграционных процессов с динамикой социальных изменений и социальной структуры. Механизмы регуляции социальной мобильности.				
Элиты	2	0	2	5
Определение элиты. Власть, как основа социального статуса элиты. Формы власти. Классические подходы. Структурный подход. Пра-влящая элита и массы. «Железный закон олигархии». Элита и институты. Деятельностный подход. Циркуляция элит. Элита и восстание масс. Группы «вето». Репутационный подход и механизм принятия решений. «Новый класс» в системе советского типа. Современные подходы. Конструктивистский подход. «Публичный и скрытый транскрипт» (Дж. Скотт). Права номинации (П. Бурдье). Сетевой подход. Проблема переплетенных директоратов. Институциональный подход. Трансформация элит в постсоциалистических странах. Феномен власти-собственности. Этапы приватизации. Новая композиция российской элиты.				
Средние классы и нижние социальные слои	2	0	2	5

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Средний класс как стратификационная категория и сложная мифологема. Структура мифа о среднем классе и его эволюция. Множественность средних классов как принципиальный подход. Социально-профессиональные критерии выделения среднего класса. Материальные критерии выделения среднего класса. Идентификационные критерии выделения среднего класса. Способы пересечения разных средних классов. Ядро и периферия средних классов. Понятие обобщенного среднего класса. Подходы к выделению российских средних классов. Позиционные и поведенческие характеристики российских средних классов. Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Угрозы пролетаризации «низших средних» классов. Формирование культуры рабочего класса. Подходы к определению бедности. Способы измерения бедности. Исследования «андеркласса». Безработица, этничность и другие факторы формирования андеркласса. Культура бедности.				
Социальная структура и стратификация общества советского типа	2	0	2	5
Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Концепция «нового класса» М. Джиласа. Новый класс и «номенклатура» в концепции М. Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Стратификационная модель В. Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев): бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Корреляция формальной и теневой социальных структур. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.				
Социальная структура и стратификация современного российского общества.	2	0	2	6
Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки». (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Сравнительный анализ современных теоретических подходов. Новые социальные груп-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
пы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.				
Конец классового анализа?	2	0	2	6
Класс второстепенен: структуралистская критика классового анализа. Класс умер: постструктуралистская критика классового анализа. Массовизация общества и возникновение толп. Глобализация общества и индивидуализация стилей жизни. От классового к статусному подходу. Перспективы стратификационных исследований в современной России. «Культурный сдвиг» к «постматериалистическим ценностям». Разрушение классовой системы социальной стратификации? Многомерность как теоретический принцип. Этничность, гендер и гражданство – системообразующие признаки социальной стратификации? Роль образования в системе стратификации постматериалистического общества. От классов к индивидуализированным общностям. Перспективы классового анализа.				
ИТОГО по 7-му семестру	34	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	34	0	36	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Введение в теорию социальной структуры общества
2	Базовые категории теории социальной структуры общества
3	Социально-экономические и имущественные различия в современном обществе
4	Социально-демографическая дифференциация современного общества
5	Социально-профессиональная и отраслевая структура современного общества
6	Этносоциальные и поселенческие различия в современном обществе
7	Общественно-политическая и организационно-управленческая структура современного общества

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
8	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества
9	Становление и развитие теории социальной стратификации
10	Социальная стратификация и типы стратификационных систем
11	Социальная мобильность и социальное воспроизводство
12	Элиты
13	Средние классы и нижние социальные слои
14	Социальная структура и стратификация общества советского типа
15	Социальная структура и стратификация современного российского общества
16	Конец классового анализа?

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Беленький В.Х. Стратификационная система общества : некоторые проблемы теории и общественного развития. Красноярск : Изд-во СФУ, 2009. 243 с.	9
2	Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация : учебное пособие для вузов. Москва : Наука, 1995. 240 с.	16
3	Шкаратан О.И., Ильин В. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ. Москва : ГУ ВШЭ, 2006. 468 с.	9
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Заславская Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации : учебное пособие. М. : Дело, 2004. 399 с.	6
2	Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Дело, 2003. 567 с. 35,5 усл. печ. л.	2
3	Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ : учебное пособие / Богаевская А.Н., Данилова Е.Н., Дробижева Л.М., Луковицкая Е.Г. М. : Флинта : Изд-во МПСИ, 2005. 583 с	2
4	Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. Москва : Издат. дом ВШЭ, 2012. 526 с. 33,0 усл. печ. л.	3
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально- экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Горшков, М.К. Воспроизводство специалистов интеллектуального труда: социологический анализ : [монография] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, И. О. Тюрина ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2023. – 383 с.	https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=12197	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Кашепов А.В. ПОСТ-СССР: экономика, занятость и демография : монография / А.В. Кашепов. – Москва : МАКС Пресс, 2023. – 360 с.	https://ecchro.ucoz.ru/_ld/0/77_-__.pdf	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Регулирование межрегионального неравенства: от диагностики к моделированию : [монография] / А. А. Мерзляков [и др.]; отв. ред. А. А. Мерзляков. – М. : ФНИСЦ РАН, 2023. – 272 с.	https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Regulirovanie_mezhregionalnogo_neravenstva_monograf_2023.pdf	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Elsevier "Freedom Collection"	https://www.elsevier.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная структура и стратификация»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Выпускающая кафедра: Социологии и политологии
Форма обучения: Очная

Курс: 4

Семестр: 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 180 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 7 семестр

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный	Промежуточный	
	С	ИЗ	Т/КР	Экзамен
Усвоенные знания				
3.1 знать структуру рабочего плана исследования социальной структуры общества, ее основных элементов;	С1		КР2	ТВ
3.2 знать концептуальные подходы к изучению социальной структуры и стратификации;	С2		КР1	ТВ
3.3 <i>знать</i> социологические методы исследования социальной структуры и стратификации общества;	С3		КР1	ТВ
3.4 знать особенности применения количественных и качественных методик для изучения социального неравенства;	С4		КР1	ТВ
Освоенные умения				
У.1 уметь выделять пункты документации исследования социальной структуры, требующие согласования с заказчиками в лице заинтересованных общественных групп и органов власти;		ИЗ3	КР2	ПЗ
У.2 уметь аргументировать перед заказчиком пункты программы социологического исследования социального расслоения общества;		ИЗ3	КР2	ПЗ
У.3 <i>уметь</i> применять различные методы сбора данных для изучения проблем социального неравенства;		ИЗ1	КР2	ПЗ
У.4 уметь использовать различные методы сбора и анализа данных социальной дифференциации общества с		ИЗ1	КР1	ПЗ

применением современных информационных технологий;				
Приобретенные владения				
В.1. владеть навыками сбора первичных и вторичных данных для изучения потребностей и интересов социальных групп и общностей;		ИЗ2	КР1	КЗ
В.2 навыками сбора первичных и вторичных данных для изучения статуса социальных групп в системе социально-экономического неравенства;		ИЗ2	КР1	КЗ
В.3 владеть навыками составления рабочего плана социологического исследования социальной структуры с учетом потребностей заказчика;		ИЗ3	КР2	КЗ
В.4 навыками переговоров с заказчиками на предмет изменений рабочего плана в ходе исследования процессов социального расслоения.		ИЗ3	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Чем понятие социальной структуры отличается от понятия социальной стратификации?
2. Какие выделяют виды социальной структуры?
3. Какие критерии социальной стратификации используют в изучении неравенства?

Текущий контроль проводится также в форме индивидуальных заданий. Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Социальная структура современных общественных систем», вторая КР по модулю 2 – «Социальная стратификация современных общественных систем».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социальная структура современных общественных систем

1. Введение в теорию социальной структуры общества
2. Базовые категории теории социальной структуры общества
3. Социально-экономические и имущественные различия в современном обществе
4. Социально-демографическая дифференциация современного общества
5. Социально-профессиональная и отраслевая структура современного общества
6. Этносоциальные и поселенческие различия в современном обществе
7. Общественно-политическая и организационно-управленческая структура современного общества
8. Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества

Модуль 2. Социальная стратификация современных общественных систем

9. Становление и развитие теории социальной стратификации
10. Социальная стратификация и типы стратификационных систем
11. Социальная мобильность и социальное воспроизводство
12. Элиты
13. Средние классы и нижние социальные слои
14. Социальная структура и стратификация общества советского типа

15. Социальная структура и стратификация современного российского общества

16. Конец классового анализа?

Типовые задания первой КР:

1. Подходы к исследованию социальной структуры и стратификации общества (З.2)
2. Методы, применяемые в изучении социального расслоения (З.3)
3. Особенности применения опросных методов в исследовании социальной структуры (З.4)
4. Найти и проанализировать статистику интернет-пользователей с точки зрения социальной структуры общества (У.4)
5. Выделить новые группы / слои в структуре российского общества (В.1)
6. Выделить основные социально-экономические классы в структуре российского общества (В.2)

Типовые задания второй КР:

1. Элементы рабочего плана исследования социальной мобильности российского общества (З.1)
2. Выделить основные пункты технического задания для изучения вопросов социальной структуры (У.1)
3. Выбрать и обосновать критерии стратификационного анализа российского общества план (У.2)
4. Сравнить возможности разных методов для исследования бедности (У.3)
5. Составить план социологического исследования маргинальных групп (В.3)
6. Определить бюджетный план социологического исследования межпоколенной мобильности в городе / селе (В.4)

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие социальной структуры, основные элементы (З.1).
2. Классовый анализ (З.2).
3. Применимость опросных методов исследования социальной структуры (З.3).
4. Применимость качественных методик изучения социального неравенства (З.4).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Определить круг потенциальных заказчиков, заинтересованных в изучении проблем социального неравенства (У.1).
2. Дать научное и социальное обоснование актуальности исследования среднего класса в России (У.2).
3. Сравнить возможности количественных и качественных методик в изучении социальной мобильности (У.3).
4. Объяснить принципы функционирования интернет-платформ, которые обрабатывают большие данные (У.4).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Смоделировать стратификационный анализ общественных групп на основе ресурсного подхода (В.1).
2. Обосновать использование социологического мониторинга для изучения и решения проблем неравенства (В.2).
3. Составить план социологического исследования дауншифтинга по-русски (В.3).
4. Назвать факторы, которые могут повлиять на изменение дизайна социологического изучения социального расслоения (В.4).

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех*

компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Сделать проект социологического исследования актуальной городской проблемы (межэтническая, социально-экономическая напряженность, городская бедность, миграция и др.) (У.3, У.4).

2. Составить социологический портрет российской группы / слоя (В.1, В.2)

3. Смоделировать переговоры с заказчиком на предмет плана / дизайна социологического исследования социальной структуры российского (У.1, У.2, В.3, В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено

множество неточностей.